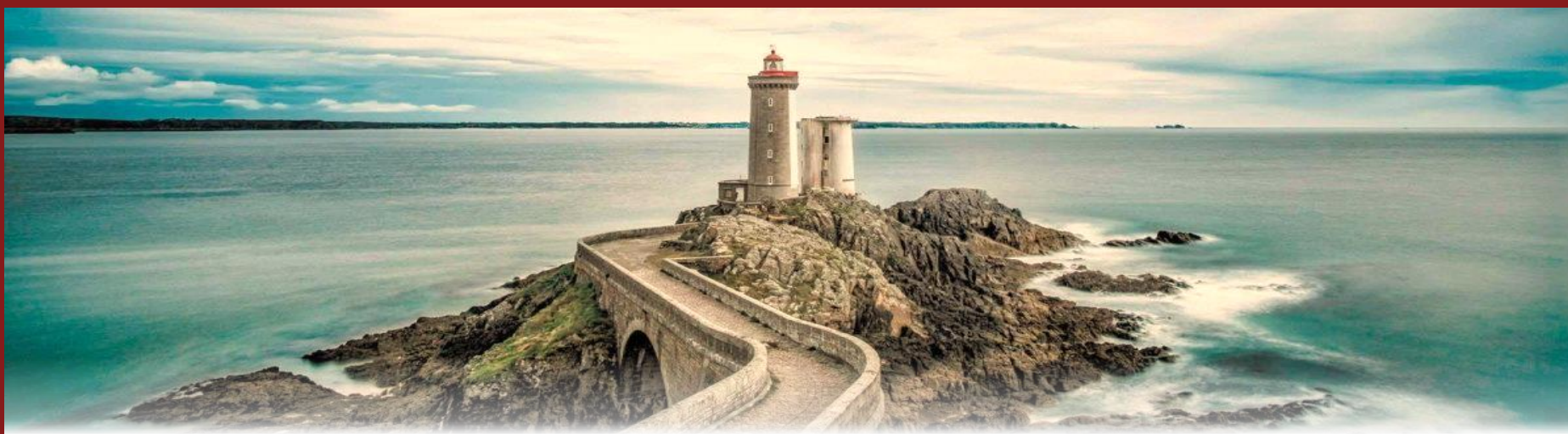




上堂回顾

道德行为和目的论

- 伦理关注可言善恶的行为
- 道德现象是复杂的
- 道德行为的两个范畴

自由意志和义务论

- 古典功利主义的思想
- 义务论的优点和局限
- 人道主义的伦理框架

Computer Ethics

计算机伦理学

六、美德

授课人: 李超 博士

chaol@sjtu.edu.cn

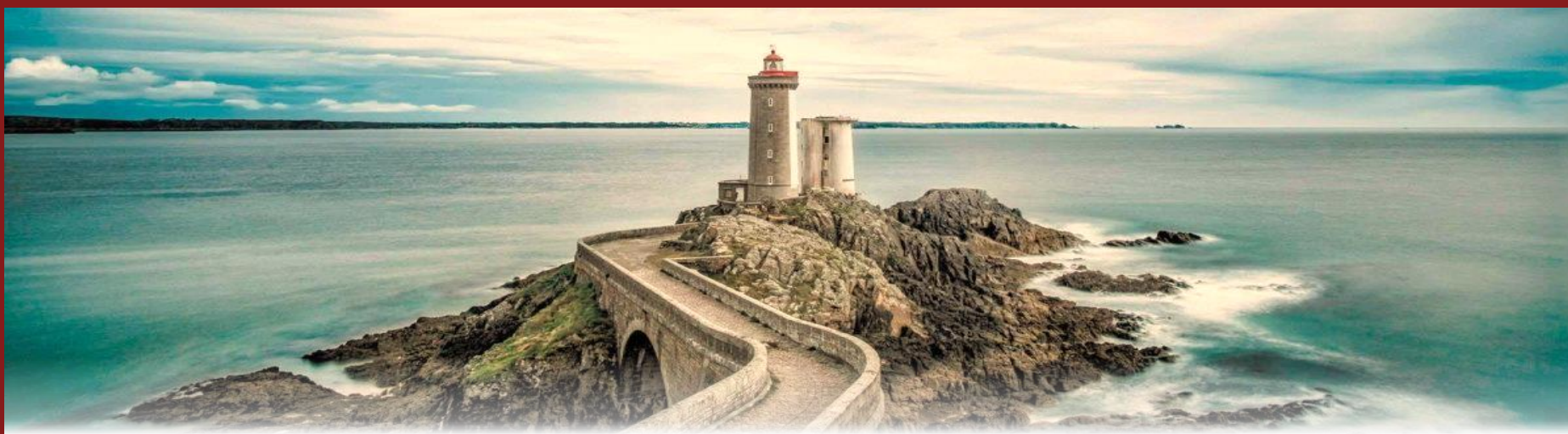
2022年 秋冬学期

上海交通大学计算机科学与工程系



做个好人一定很棒

Man, it sure must be nice being the good guy.



本节要点

深入思考美德

培养美德

别样的慰问：“是道德要求我看望您的”



一个人仅仅出于义务而遵守规则，其行为和感受在伦理上是不充分的。



人物·观点 (美德伦理)



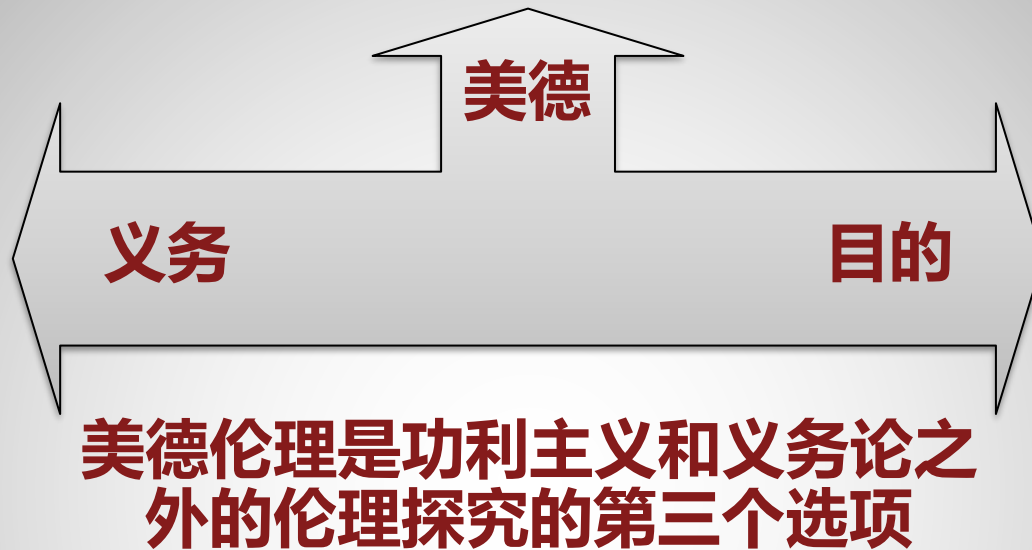
赫斯特豪斯【英】 (1943-)
- 哲学家，美德伦理学者

“
一个行动在某种环境下
是正确的，当且仅当一
个有美德的行动者在该
环境下会做出该行动
”

赫斯特豪斯提供了一种不同于义务论/目的论的关于行动的道德标准



美德伦理



- Doing – 关乎做事
 - 以行动为中心
- Being – 关乎做人
 - 行动者为中心，美德伦理学 (**virtue ethics**)

**若说美德之士能够指引我们的行动
， 那么美德究竟是什么？**



麦金泰尔【美】（1929-）

- 当代西方著名伦理学家、政治学家



**美德不仅是对特定方式
行为的意向，而且是对
特殊感觉的意向。**



培养自己内在的善良情感或意向，而不是强调规则或目的



美德是心灵上的善

- **叔本华**认为：美德是心灵上的善
- 忘我的美德是难以抽象传达的，只能从人的作为和事迹中找到，需要每个人用心体会。

“抽象的教条对于美德是不会产生影响的。不正确的教条对美德不会产生什么损害，而正确的也很难起到推动作用”。 --- 《作为意志和表象的世界》



人物·观点（同情生仁爱）



亚瑟·叔本华【德】（1788 - 1860）
-著名哲学家，开创非理性主义哲学

所有仁爱，都是同情

康德认为同情是柔弱，真正的善和美德产生于义务和绝对命令。
叔本华虽然崇敬康德，但却不认同上述观点。



人物·观点 (温良的力量)



辜鸿铭【清】

知名学者、翻译家、学贯中西

**(中国人具有) 一种
源于同情心或真正的
人类的智慧的温良**

中国人的温良既不是源于推理，也非产自本能，而是源于同情心



人物·观点（良心之端绪）



蔡元培【1868-1940】

教育家，革命家，原北大校长

**同情者，良心作用
之端绪也**

蔡元培认为，人类不灭之缘由在于人们遗传相承的良心



美德是良知

- 主体做错事后会内疚和悔恨，这种在其内心起作用的**道德意识**就是“**良知**”的一种反应





儒家的美德

□ 儒家的美德是社会性的，存在于人际交往中

君臣关系

父子关系

夫妇关系

兄弟关系

朋友关系

儒家五项基本人伦关系



庄子【战国】

道家代表人物，思想家、哲学家、文学家

至人无己

神人无功

圣人无名

庄子描述的修养最高的人，不是人人都能达到和接近的



王阳明【明朝】

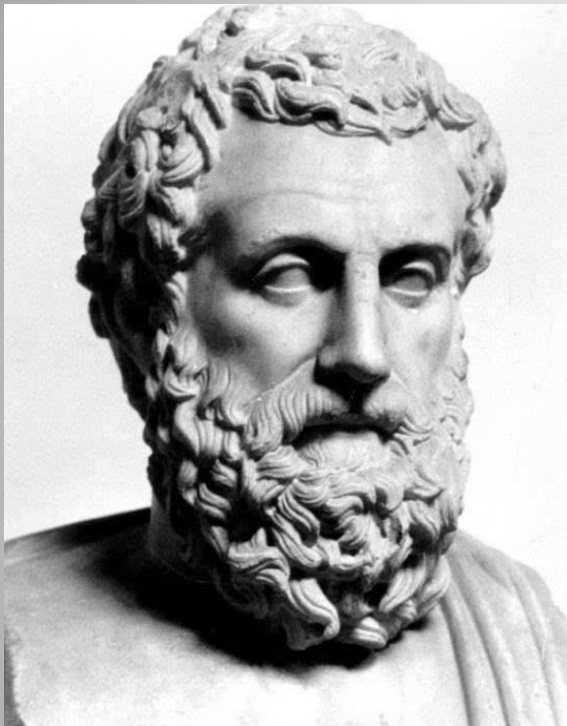
思想家、哲学家，创立阳明心学

致良知

人的本心即为良知，人人都有做圣人的可能，只要将良知付诸实践



人物·观点（美德是中道）



亚里士多德【古希腊】（公元前4世纪）
- 西方古代先哲

美德是介于两个极端之间的
中道，两个极端都是恶
德（过量或者不足）

亚里士多德认为：美德是教化、训练和坚持的结果

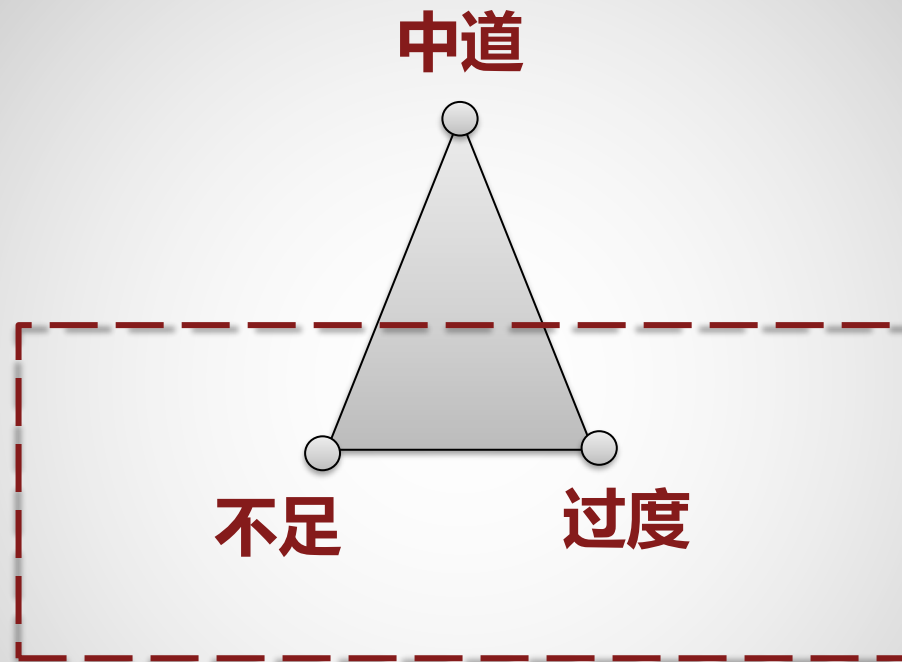


一般意义上的中道





亚里士多德的中道



亚里士多德认为三种品质彼此相反，且不足和过度是“两种恶”



女性主义伦理：关怀伦理学

- 亚里士多德的美德理论**忽略了女性**，也没有去探讨对于女性来说什么是好的生活。
- 西方传统在很大程度上也遵循亚里士多德的看法，认为男性更有能力做出到的决定并付诸实践
- 除去关注美德，关怀伦理学还以另一种方式于亚里士多德相似：它强调**习惯和模式**，而不是单个行为



内尔·诺丁斯【美】（1929-）
- 当代关怀道德教育理论代表人物

“
关爱与美德伦理是契合的
”

诺丁斯认为能够通过教育，将关爱的美德灌输到人们中去



安斯康贝【英】（1919-2001）
- 英国著名哲学家，维特根斯坦学生

如果基于宗教的伦理是错误的，那么美德伦理就是道德哲学应该发展的方式

安斯康贝主张我们不谈道德法则和道德义务，而是描述美德



卡罗·吉利根【美】（1936-）
- 哈佛大学心理学家

女性的不同声音体现出关
系和责任之间的纽带

吉利根认为，女性不是以非个人的、抽象的准则来思考道德的



女性的道德推理

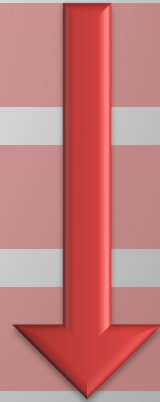
- 卡罗·吉利根认为，女性视道德为一种需要解决的人际冲突，而不是回答对错。

卡罗·吉利根的道德发展理论

阶段1. 关心自己（关注个人需要和生存）

阶段2. 关心他人（关注自我牺牲和责任）

阶段3. 关心自己和他人（强调关系，避免伤害自己或他人）



你认为美德伦理学有什么优势和劣势？



美德伦理学特点和局限性

特点

- 力图将理性与情感统一起来
- 力图造就好人，而不光是善的行为或规则
- 更为丰富具体、是不机械的和情境性的
- 强调适度，是许多伦理学家所赞扬的品质

局限性

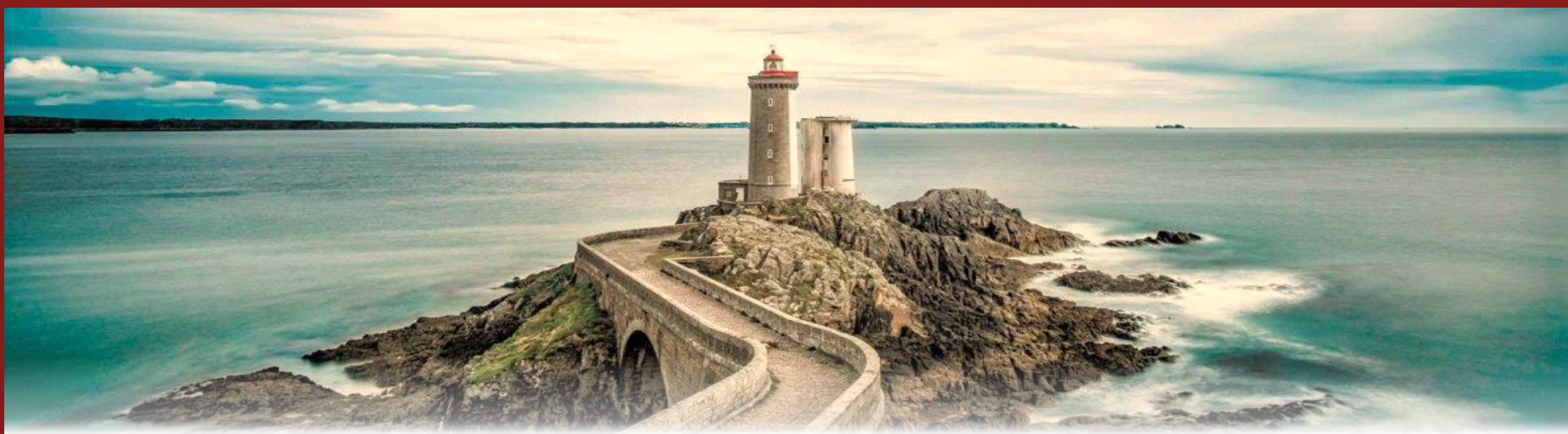
- 没有告诉我们具体境遇下应该做什么
- 无法帮我们有效分析或推理道德问题



W.K. 弗兰克纳【美】（1908-1994）
- 哲学家，密歇根大学原哲学系主任

“
凡属好事大概也会包含
“某种美德”
”

弗兰克纳同时批评指出，目前美德伦理学理论上缺乏自身的独立性



本节要点

深入思考美德

培养美德



士大夫



贵族/骑士

不论东方还是西方，精英阶层获得更好的教育，负有道德表率的责任



孔子【春秋时期】

中国古代思想家，儒家创始人

**君子喻于义
小人喻于利**

孔子所谓的义是行为必须遵循的原则，而利指个人的私利

君子安守穷困，小人穷困便会故作非为

在陳絕糧
楚使入聘
孔子欲往
陳蔡大夫
曰孔子欲
用與發徒
圍之絕糧
矣相與發
徒圍之絕
糧矣從者
病莫能興
孔子子貢
絃誦不衰
于子貢
子然免
使楚昭王
興師迎孔
子然後免



孔子周游列国，在陈国断了粮，跟随的人都饿病了，不能起身。子路愤愤不平地对孔子说：“难道君子也有穷困的时候吗？”孔子说：“君子安守穷困，小人穷困便会故作非为”

**何人为君子，何人堪当道德楷模？
一定是那些饱经磨难的人或成功富有的人吗**



西蒙·布莱克本【英国】（1944 - ）
- 剑桥大学荣休教授，当代著名哲学家

“
成功和磨难不必然
会令人高尚
”

布莱克本认为，美德并非所有人与生俱来的权利



塑造美德

- 美德可以看作对某人的支配力，能够影响他人的**内在能力或意向**。
- 为过上道德完善的生活，人需要**自我改造**





人的德性

- 德性 (virtue)：一种比较稳定和持久的履行道德原则和规范的个人秉性与气质。
- 所谓德性，也可以说就是使道德原则、义务、高尚纳入了我们的个性、本性之中。
- 毋宁说：美德是教化、训练和坚持的结果

“To live virtuously”



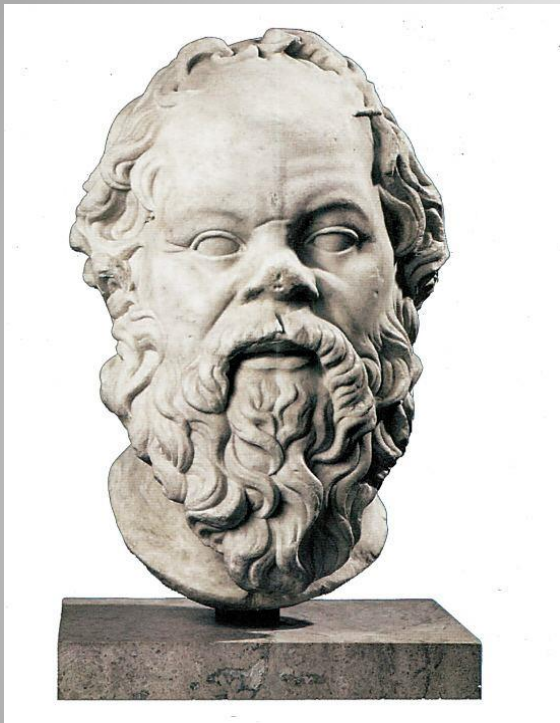
蔡元培论修德

- 一. 修德之道，先养良心
- 二. 涵养良心之道，莫如为善
- 三. 既知为善，尤不可无去恶之勇
- 四. 人尚不能无过，则改过为要焉
- 五. 是以人之进德也，宜各审其资禀，量其境遇



德性之变化

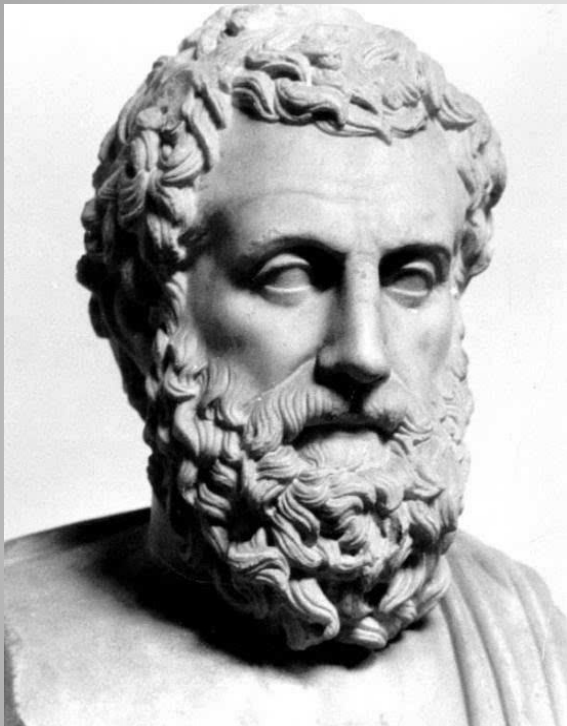
- 古罗马到中世纪，这个时期是 **“复数”的德性**
 - 德性是多种多样的，如古希腊人强调的四主德一样：节制、勇敢、智慧、公正。
 - 复数的德性服务于某个在它们自身之外的目标，由这一目标来定性并受其支配。
- 到近代时候，一种关于德性的新观念出现了，也就是进入了 **“单数”的德性时期**。
 - 德性成为了单纯的道德方面的德性。
 - 德性等于一个服从原则的人的品质。
- 今天我们何去何从？**麦金泰尔**认为：**转向传统**。



苏格拉底【古希腊】（公元前4世纪）
- 西方古代先哲

“
知识即美德
”

苏格拉底伦理学的中心观点体现在：关于美德的知识足以确保好的行动



亚里士多德【古希腊】（公元前4世纪）
- 西方古代先哲

“

美德是一种技艺

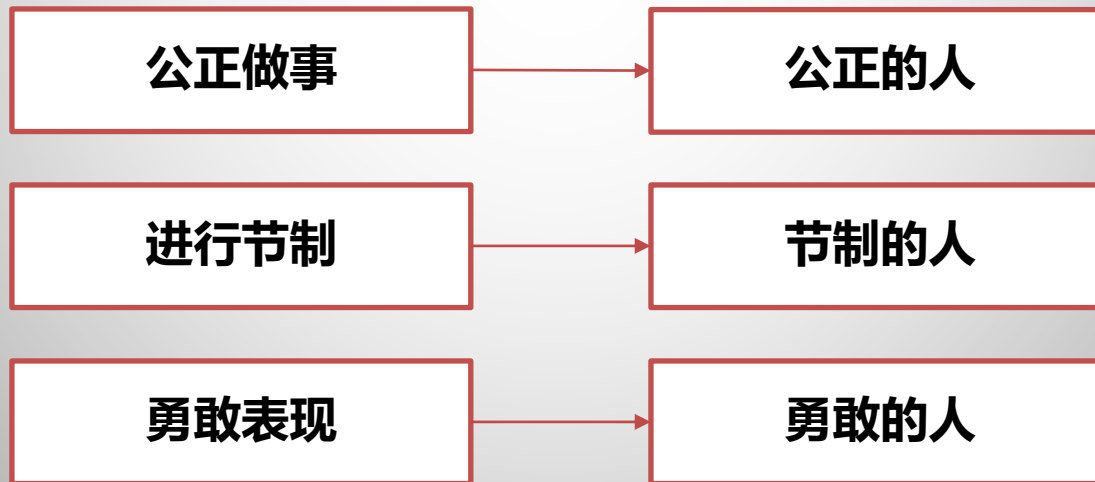
”

亚里士多德不认同苏格拉底的格言，他强调必须努力实践美德



再论塑造美德

- 道德只有落实于人们内心，成为他们人格的一种稳定气质才真正有持久和巨大的力量。
- 我们必须先进行有关德性的**现实活动**，通过教导和熏陶，才能获得德性。



中道的实例

情感或行为	过量	中道	不足
自信心	鲁莽	勇敢	怯懦
感官快乐	放荡	节制	麻木
羞耻感	害羞	谦虚	无耻
激发乐趣	滑稽	诙谐	笨拙
自我表现实在性	自负	诚实	自贬
友谊的表现	谄媚	友谊	愠怒

道德的中道不能用数学方法精确衡量，是相对而言的中道



亚里士多德的德性表（部分）

不及	中道之德性	过度
麻木	温和	愠怒
怯懦	勇敢	鲁莽
惊恐	羞耻	无耻
失	公正	得
吝啬	慷慨	挥霍
自贬	诚实	自夸
恨	友爱	奉承
柔弱	坚强	操劳
谦卑	大度	虚荣
呆板	明智	狡猾



人物·观点（分寸）

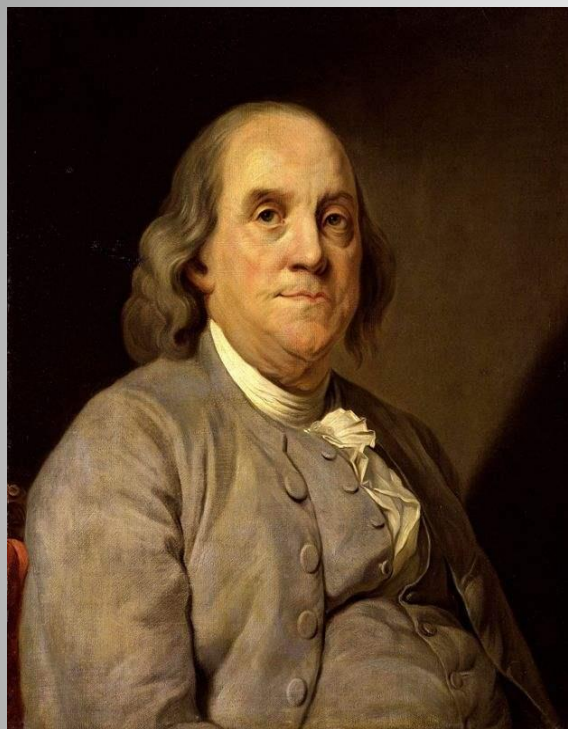


朱光潜【1897-1986】

著名美学家、文艺理论家、教育家

自然界事物纷纭错杂，
人能不为之迷惑，赖有
两种发现：一是条理，
一是分寸

朱光潜认为，道德要做的恰到好处。这可以看作中道的另一种表达。



本·富兰克林【美国】（1706 - 1790）
政治家，发明家，哲学家，企业家

- “
1. 节制、
 2. 静默、
 3. 有序
 4. 决心、
 5. 节俭、
 6. 勤勉
 7. 真诚、
 8. 公正、
 9. 中庸
 10. 清洁、
 11. 平静
 12. 贞洁、
 13. 谦卑
- ”

富兰克林的美德培养方法：制定了一个十三项的美德表并付诸行动



人物·观点（美德离不开智慧）



周国平【1945-】

著名作家、学者、哲学研究者

美德的真正源泉是智慧，即一种开阔的人生觉悟

周国平认为，德行若非源自智慧，很可能是盲目的、功利的、伪善的。



回顾道德哲学家的若干阵营

□ 情感主义者

- 理性是情感的奴仆，道德出发点是恻隐之心
- 代表人物如**休谟**、**孟子**

□ 经验主义者

- 道德性只视我们的行为结果而定
- 代表人物如功利主义者**边沁**、**密尔**

□ 理性主义者

- 我们天生被赋予内在的道德直觉
- 代表人物如**康德**、**董仲舒**



回顾道德体系的基本原则

- 不同的主义/原则都为我们提供了一种看待道德问题的方法。反思他们的每一种关切都能使我们更全面地了解整个情形。

利己主义:	强调自身利益
功利主义:	强调结果，一切相关者的最大利益
康德:	强调绝对命令和人为目的
亚里士多德:	强调美德和良好生活
女性主义:	注重人际关系及与之相关的美德
其它体系:	爱，黄金律 ...



约翰·杜威【美国】（1859 - 1952）
-哲学家，教育家，实用主义创始人之一

“

**只有在面对问题时
我们才思考**

”

杜威认为我们应当关注解决问题，即哪种实践能取得最好的结果

- 实用主义是解决问题的一种方法
 - 实用主义强调强调生活、行动和效果。



实用主义在两大传统思潮之间建立起某种中介作用



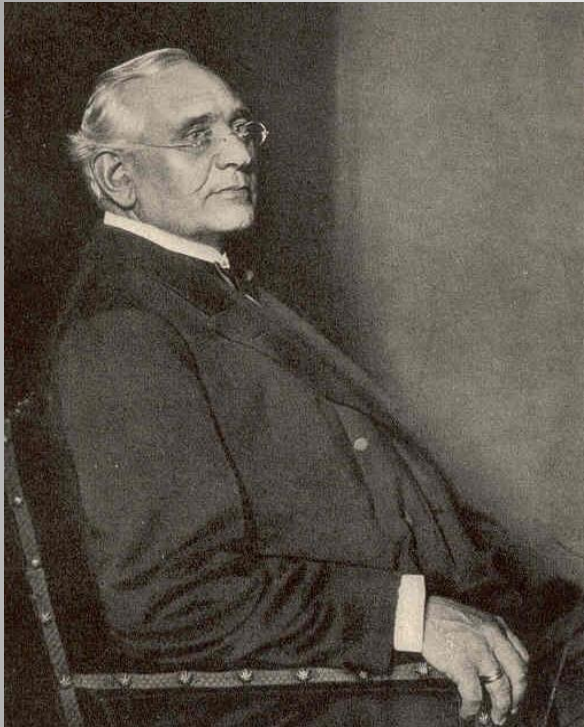
合理综合法



寻求最大交汇，让不同理论体系的精华能富有意义的发挥作用



人物·观点（合乎人性的生活）



包尔生【德】（1846-1908）
- 德国著名哲学家、伦理学家

过一种精神的、历史的生活...为所有属人的精神力量和性格留有空间

包尔生认为至善有积极的定义，比如过合乎自己性质的生活



人物·观点 (提升人生境界)

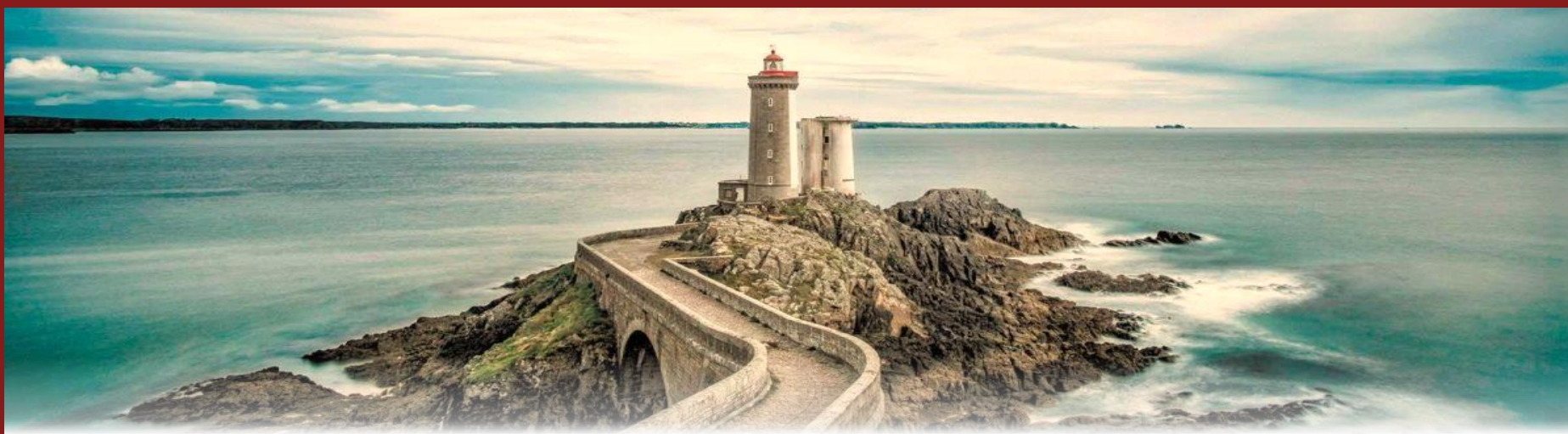


冯友兰【1895-1990】

哲学家，教育家，清华哲学系主任

正是这种觉解，使人做的对其有了意义

四种人生境界：自然境界、功利境界、道德境界、天地境界



本堂总结

深入思考美德

- 亚里斯多德的“中道”
- 中国古代的自我修养
- 女性关怀主义伦理学

培养美德

- 人性和德性
- 美德即技艺，提升境界
- 对美德伦理学的思考